






CP - Mardi 2 juin

Bonjour les enfants !



MATIN

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Rituel calendrier	5 min		
Boîte à mots	10 min	1	
Fluence	10 min	1	
Lecture, épisode 4	2 x 20 min	1 	

Récréation

Nombre du jour	10 min	2	
Problèmes à 2 étapes	40 min	2	

APRÈS-MIDI

Activité	Durée	Priorité	Autonome ou accompagnée
Calcul mental	15 min	2	
Production d'écrits	30 min	3	

Récréation

Découverte du monde	30 min		
---------------------	--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

MATIN

Domaine : Découverte du monde

Activité : Calendrier

Durée : 5 min

- Il n'est plus nécessaire de faire le calendrier (je le mets quand même sur le site si vous en avez besoin).
- Pour remplacer le calendrier, dis la date d'aujourd'hui, la date d'hier et la date de demain.
- Puis dis le nom du jour en anglais (tu peux réécouter la musique ou revoir la vidéo si besoin).

Domaine : Orthographe

Activité : Boîte à mots

Durée : 10 min

Domaine : Lecture

Activité : Fluence

Durée : 10 min

Aide pour l'adulte

- Chronométrer une minute et aider au décompte des mots justes.

Consignes pour l'enfant

- Lis le texte une première fois. Tu as ensuite une minute pour lire le plus de mots possible, sans faire d'erreurs. Avec l'adulte, compte les mots justes que tu as lus en une minute.
- Refais l'exercice une ou plusieurs fois en essayant de battre ton record.

Léon est un petit garçon. Il habite dans une	9
ferme. Dans sa ferme, il y a deux petits	18
chatons nés cet été. Il y a aussi des cochons.	28
Au fond de la cour, il y a des canards et leurs	40
petits canetons. Et dans le pré, il y a des	50
moutons.	51
Léon adore courir partout. Mais Maman	57
l'appelle. Pour le repas, elle a préparé du	66
jambon et du melon, et une bonne tarte au	76
citron. Léon est ravi, il adore le citron. Il fonce	86
vers la maison. Bon appétit, Léon !	92

20 minutes d'activités avec l'adulte

Aide pour l'adulte

- Comme d'habitude.

Consignes pour l'enfant

- Prends le livre Chut je lis à la page 64. Rappelle ce qui s'est passé dans le troisième épisode.
- Va ensuite à la page 68 et observe l'image du quatrième épisode. Imagine ce qui se passe dans cet épisode.
- Écoute l'épisode lu par l'adulte, pense à te faire le petit dessin animé de cet épisode puis raconte-le avec tes mots à l'adulte en respectant bien l'ordre des événements.
- Lis la partie du texte en grosse écriture.
(Tu peux lire le reste si tu le souhaites).

20 minutes d'autonomie

Aide pour l'adulte

- Imprimer les fiches ci-dessous ou aller sur le site de l'école (ou via le lien ci-dessous), pour l'application en ligne.
<https://learningapps.org/watch?v=png7fxhzc20>

Consignes pour l'enfant

- Fais les exercices de l'épisode.

Aventurier comme il est, qui sait où il a pu aller ? ils le cherchent dans les rues, les cours des maisons et dans toutes les du village. Ils le cherchent sur le port, au milieu des jonques et des à vapeur. Couing n'est nulle part.

Ecris les mots suivants au bon endroit dans le texte :

cerf-volant / visage / boutique / miracle /
bras / Coving / bateaux

- ☐ Il retrouve le canard dans la carriole.
- ☐ Ti Tsing fait s'envoler le cerf-volant.
- ☐ Ti Tsing cherche Couing qui a disparu.

faim	F	V	E	N	F	O	I	N	J	K
moitié	A	V	E	N	T	U	R	I	E	R
jonque	I	M	O	I	T	I	E	E	N	H
aventurier	M	N	U	J	O	N	Q	U	E	A

- VISAGE
village



Petite récréation

Domaine : Maths

Activité : Nombre du jour et révisions nombres

Durée : 20 min

Consignes pour l'enfant

- Prends ta pochette du nombre du jour.

- Fais l'exercice pour le nombre 86, pour l'exercice
- Vérifie ensuite avec la correction.

, écris 85 à gauche et 86 à droite.

Domaine : Maths

Activité : Problèmes à 2 étapes

Durée : 45 min

15 minutes d'activités avec l'adulte

Aide pour l'adulte

- Accompagner si besoin.

Consignes pour l'enfant

- Aujourd'hui, tu vas faire des problèmes où il y a plusieurs calculs à faire. Pour t'aider, je te propose des images.
- Lis le problème puis découpe les 3 images et colle-les dans l'ordre de « l'histoire » du problème.
- Sers-toi de ces images pour trouver les calculs. Attention, il y a 2 calculs à faire.
- Puis résous le problème. N'oublie pas d'écrire une phrase pour répondre à la question.
- **Pour ceux qui le souhaitent**, une application pour s'entraîner à choisir le bon calcul.
<https://learningapps.org/watch?v=pf5h4r40t20>

Problème 1

Lili a deux billets de 10 € dans son portemonnaie.
Elle achète un livre qui coute 5 € et une trousse qui coute 8 €.
Combien reste-t-il d'argent dans le portemonnaie de Lili ?

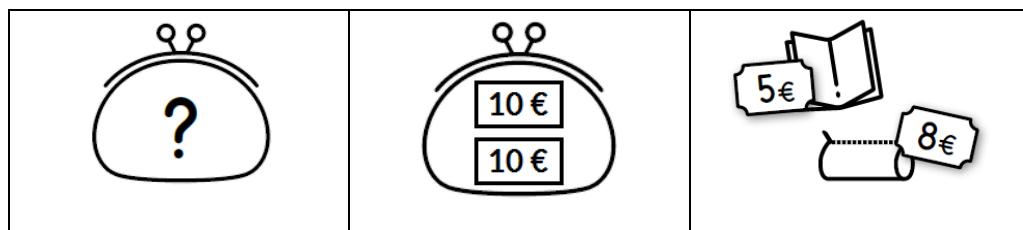
--	--	--

Calculs :

Phrase de réponse :

.....

.....



Problème 2

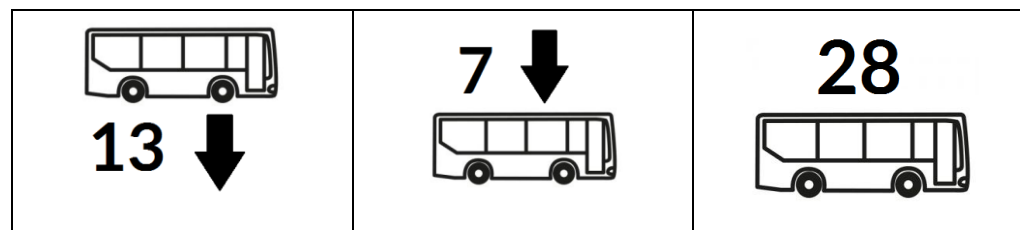
Il y avait 28 personnes dans un bus.
Au premier arrêt, 13 personnes sont descendues du bus.
Au deuxième arrêt, 7 personnes sont montées dans le bus.
Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?

Calculs :

Phrase de réponse :

.....

.....



Problème 3

Lili a 6 billes dans sa poche droite et 18 billes dans sa poche gauche. Elle en donne 9 à Julie.
Combien lui reste-t-il de billes ?

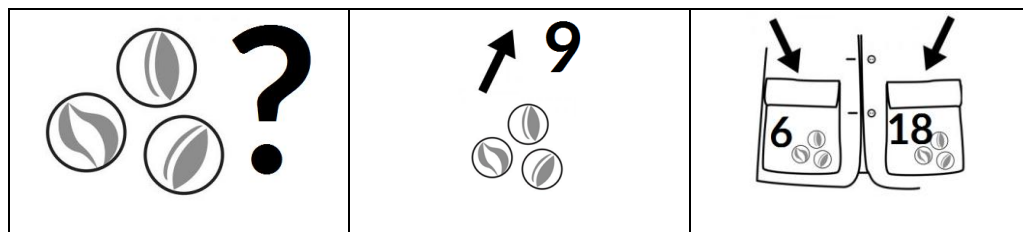
--	--	--

Calculs :

Phrase de réponse :

.....

.....



Problème 4

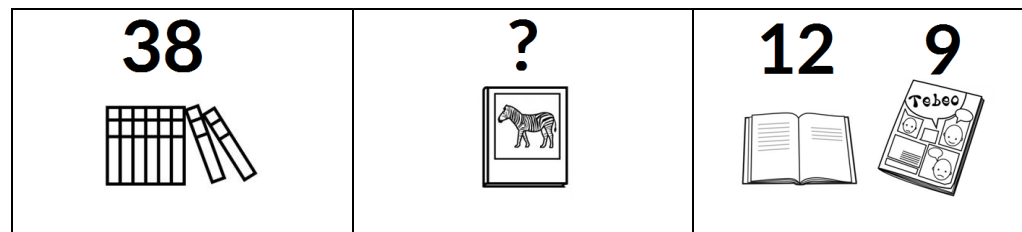
Dans la bibliothèque de la classe, il y a 38 livres : 12 albums, 9 bandes dessinées et des documentaires.
Combien y a-t-il de documentaires ?

Calculs :

Phrase de réponse :

.....

.....



APRÈS-MIDI

Domaine : Maths

Activité : Calcul mental

Durée : 15 min

Aide pour l'adulte

- Mettre en place le chronomètre (3 à 5 minutes). Accompagner la correction avec calculatrice si nécessaire.
- Activité en ligne ou entraînement ci-dessous.

$11 - 10 = \text{[input]}$

$45 + 10 = \text{[input]}$

$21 - 10 = \text{[input]}$

$18 - 10 = \text{[input]}$

$58 - 10 = \text{[input]}$

$23 + 10 = \text{[input]}$

$22 - 10 = \text{[input]}$

$7 + 10 = \text{[input]}$

$59 - 10 = \text{[input]}$

$30 - 10 = \text{[input]}$

$49 + 10 = \text{[input]}$

$5 + 10 = \text{[input]}$

$9 + 10 = \text{[input]}$

$41 - 10 = \text{[input]}$

$56 - 10 = \text{[input]}$

$16 - 10 = \text{[input]}$

$8 + 10 = \text{[input]}$

$47 - 10 = \text{[input]}$

$52 - 10 = \text{[input]}$

$38 - 10 = \text{[input]}$

Consignes pour l'enfant

- Prends ton carnet de calcul mental à la page où tu en es. **Fais une seule page, corrige si besoin.**
- **Jeux en ligne pour s'entraîner à ajouter et enlever 10**
<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
 Choisir CP puis choisir un jeu et un niveau dans les cadres « Ajouter 10 » et « Soustraire 10 ».
- **Entraînement chronométré (ajouter et enlever 10) en ligne :**
<https://micetf.fr/calculmental/?action=calculer&niveau=cp&numero=042>

Domaine : Lecture

Activité : Ecriture poétique

Durée : 30 min

Aide pour l'adulte

- Accompagner l'enfant dans la lecture et la compréhension. Il doit dire que :
 - les vers riment (même son à la fin) ;
 - qu'il s'agit d'un animal qui fait ou qui a des choses inhabituelles.
- Accompagner la construction des vers en 2 parties qui riment.

Consignes pour l'enfant

- Lis le poème La fourmi de Robert Desnos. De quoi parle-t-il ? Qu' observes-tu ?
- A ton tour d'écrire un poème :
 - Choisis un animal puis trouve 3 choses bizarres à dire sur cet animal (ce qu'il porte, ce qu'il fait, à quoi il ressemble). Respecte bien l'organisation de chaque phrase. La phrase est en deux parties (18 mètres et chapeau sur la tête) et ces deux parties doivent rimer.
 - Écris ton poème puis illustre-le.
- Lis-le à l'adulte et envoie-le moi.

La fourmi



Une fourmi de dix-huit mètres

Avec un chapeau sur la tête,

Ça n'existe pas,

Ça n'existe pas.

Une fourmi traînant un char

Plein de pingouins et de canards,

Ça n'existe pas,

Ça n'existe pas.

Une fourmi parlant français,

Parlant latin et javanais,

Ça n'existe pas,

Ça n'existe pas,

Eh ! Pourquoi pas ?

Robert Desnos

Ça n'existe pas,

Ça n'existe pas.

Ça n'existe pas,

Ça n'existe pas.

Ça n'existe pas,

Ça n'existe pas,

Eh ! Pourquoi pas ?



Petite récréation

Domaine : Découverte du monde

Activité : Les symboles de la république française

Durée : 30 min

Aide pour l'adulte

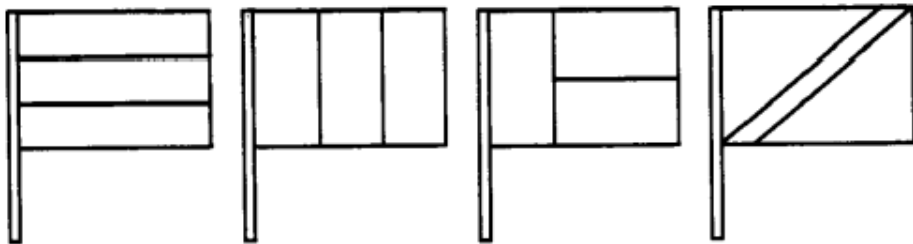
- Accompagner la première étape, l'objectif est d'identifier le drapeau et éventuellement d'autres symboles.

Consignes pour l'enfant

- Chaque pays a des symboles qui permettent : de le reconnaître facilement, de faire connaître des choses qui lui paraissent importantes, de se souvenir de moments importants de son histoire...
- Connais-tu **des objets ou des mots** qui permettent de reconnaître la France ? Souvent, ces symboles sont visibles sur les écoles, les mairies et lors d'événements importants.
- Regarde les vidéos sur le site de l'école.
- Essaie de mémoriser les symboles de la France.
- Puis réponds aux questions.
- Tu peux aussi lire le petit article si tu veux.

Le drapeau

1. Colorie le drapeau français avec les bonnes couleurs.



2. A l'oral, explique pourquoi ces couleurs ont été choisies.

La devise

1. Colorie la devise de la France.

liberté, ordre, justice

unité, droit, liberté

liberté, égalité, fraternité

Ce qui représente la République

Le drapeau bleu, blanc, rouge

Il a été créé en 1794, pendant la Révolution française (*lire p. 18-19*).

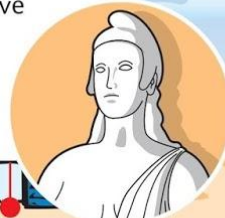
Ses 3 couleurs sont signe d'union :

- Le blanc est la couleur des rois de 1638 à 1790.
- Le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, où a commencé la Révolution française.

La devise

C'est une phrase qui affirme les valeurs du pays.

La devise de la République française est : Liberté, égalité, fraternité. Cette devise est représentée par une femme, Marianne. On retrouve son **buste** dans les mairies, sur des timbres et sur des pièces de monnaie.



Le coq

Il était l'un des symboles de la Gaule et des Gaulois. Il est devenu un **symbole** de la République française. On le retrouve par exemple sur une des grilles de l'Élysée. Aujourd'hui, il est surtout utilisé comme **emblème** sportif.



Un hymne

C'est un chant qui évoque souvent un grand moment du passé du pays. L'hymne français est *La Marseillaise*. Il a été composé en 1792 par Rouget de Lisle pour soutenir les soldats. Du coup, ses paroles sont guerrières !

La fête du 14 Juillet

Le 14 juillet 1790, une fête est organisée pour **commémorer** le 1^{er} anniversaire de la prise de la Bastille. En 1880, le 14 Juillet a été choisi comme jour de fête nationale.

